



Рассмотрено

Руководитель ШМО
 /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 20 »августа 2013 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
 /Сагдиева Г.Ф./
« 20 »августа 2013 г.

Утверждено

Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
 /Ахметшина Л.М./
Приказ № 92 от
« 28 »августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

математика, 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 20 » августа 2013г.

2013 – 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года; на основе:

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). – «Примерная программа по математике»
- авторской программы А.Л.Чекина «Математика». Программы по учебным предметам. Примерный учебный план.: 1-4кл.: в 2ч. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.1

Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета направлены на

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково - символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций(строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев.

Отличительной чертой курса является значительное увеличение той роли, которая отводится изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающей средой.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

- Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, в который входят
- учебник: «Математика»: 1 кл.: В 2ч. / А.Л.Чекин. – М.: Академкнига/ Учебник, 2011(федеральный и региональный перечень учебников);
 - рабочие тетради.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Содержание курса представляется как **взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий**: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными).

Арифметическая линия прежде всего представлена материалом по изучению чисел.

Числа изучаются в такой последовательности:

натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),

целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

Сложение (систематическое изучение начинается с 1 полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

Вычитание (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

В 1-м классе изучаются следующие геометрические понятия:

плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, прямой угол, прямоугольник, симметричные фигуры.

Линия по изучению величин начинается уже

в 1 полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится.

во 2 полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (*сантиметром и дециметром*), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению задач (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под решением задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

- 1) по действиям (по шагам) с пояснениями;
- 2) в виде числового выражения, но без пояснений;
- 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

Информационная линия. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом и измерением величин. Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе составляется таблица сложения, во втором классе таблица умножения, в 3 классе к уже знакомым стандартным таблицам добавляется еще таблица разрядов и классов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

- восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание программы

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема раздела	Кол-во часов по авторской программе(132 ч)	Кол – во часов по учебному плану (132 ч.)
1	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве.	10 часов	10 часов

2	Геометрические фигуры и их свойства	18 часов	18 часов
3	Числа и цифры	28 часов	28 часов
4	Сложение и вычитание	48 часов	48 часов
5	Величины и их измерение	18 часов	18 часов
6	Арифметическая сюжетная задача	10 часов	10 часов

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение Предмет "Математика" в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю: в 1 классе – 132 часа. Предмет "Математика" изучается начальной школе на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебного плана МБОУ «Новомелькенская ООШ» Мензелинского муниципального района РТ на 2013-2014 учебный год в объеме 132 часа (4 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать,

какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

1. - восприятия окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т. д.);
2. - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
3. - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования , её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Педагогические технологии:

- Информационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Средства обучения:

- визуальные (зрительные): таблицы, линейка, метр, циркуль, объёмные геометрические фигуры, палетка;
- аудиовизуальные (зрительно- слуховые): CD, RW диски, интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Перспективная начальная школа»)

Учебно-тематическое планирование

по математике

Класс: 1

Учитель: Калинина Макфия Биктимировна

Количество часов

Всего 132 часа; в неделю 4 часа.

Комплексная проверочная работа - 1

Планирование составлено на основе примерной программы и программы для общеобразовательных учреждений / А.Л.Чекин, Р. Г. Чуракова «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Москва, 2009)

Учебно-методический комплект:

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Дополнительная литература:

Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля, измерителя	дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
1	Исэнме мэктэп. Төрле төстөгө дөнъя. <i>Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру).</i>	Изучение нового материала	Знать книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал	П- Формирование: первичного умения проводить сравнение, отвечая на вопросы, приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы; с первым знаком-помощником учебника «Расскажи» Р- Следование точной инструкции учителя. Формирование первичного умения слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива изучать предмет, без которого нельзя даже познакомиться с одноклассниками, школой и т.д.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, ана-лизировать результаты.	Фронтальный опрос	3.09	3.09
2	Формалары бертөрле һәм төрле предмет-лар. <i>Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.</i>	Комбинированный	Знать и уметь различать основные цвета	Р- Формирование приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы). П- Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно . Выполнять задания с использованием рисунков . Проводить сравнение предметов по цвету, находить сходства и отличия между рисунками . К-Формирование дисциплинарных традиций: краткие, развернутые, хоровые, ответы. Умение слушать и вступать в диалог, строить монологическое высказывание .	Мотивация учебной деятельности («волшебное» превращение цвета, №4).	Отвечать на вопросы, сравнивать рисунки, рассуждать , слушать , высказывать предположения, раскрашивать , рисовать .	Текущий	4.09	4.09
3	Унда һәм	Комбинированный	Уметь определять форму предмета и	П- Формирование приемов	Проявлять познавательную	Исследовать предметы	Текущий	5.09	5.09

	<p>сулда, өстө һәм аста.</p> <p><i>Взаимное расположение в пространстве и на плоскости (слева- справа, выше- ниже)</i></p>	ван ный	<p>противопоставлять их предметам другой формы</p>	<p>работы с учебником (знакомство с новым знаком - помощником Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков .</p> <p>Выполнять задания с использованием рисунков .</p> <p>Проводить сравнение предметов по форме, находить различия между рисунками .</p> <p>Учатся выдвигать основание для классификации .</p> <p>Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) .</p> <p>Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно .</p> <p>Р-Проверка правильности выполнения заданий, контроль деятельности при выполнении заданий.</p> <p>К-Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).</p> <p>Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания . Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	<p>инициативу в оказании помощи соседу по парте (№1). Развитие готовности к сотрудничеству.</p>	<p>окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</p>			
4	<p>Өстендә, астында, сулдарак, ундарак, арасында.</p> <p><i>Взаимное расположение</i></p>	Изучение нового материала	<p>Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника;</p>	<p>П-Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника). Умение сравнивать местоположение изображенных на картинке предметов и их</p>	<p>Умение идентифицировать себя с героями интриги при определении правой и левой руки в зеркальном отражении .</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в</p>	Текущий	6.09	6.09

	<i>в пространстве и на плоскости (над чем- то – под чем- то, левее- правее, между)</i>		ориентироваться в пространстве	местоположение в реальном мире посредством представления . Р-Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу . К-Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, слушать собеседника, формулировать развернутые ответы с использованием новых терминов						
5	Яссы геометрик Фигуралар. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг</i>	Комбинированный	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	П-Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника). Выполнять задания с использованием рисунков . Проводить сравнение объектов по их местоположению , по цвету. Р-Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Проверка правильности выполнения заданий по рисунку. К-Умение слушать и вступать в диалог. Формулировать развернутые ответы с использованием предлогов и нового термина «между», обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке терминов «левее», «правее», «между» и др., через работу с фишками).	пространстве	Текущий	10.09	10.09	
6	Турлар һәм	Комбинированный	Уметь распознавать такие	П-Формирование приемов	Мотивация учебной	Описывать свойства гео-	Текущий Стартовая	11.09	11.09	

	кэкрелэр. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая)</i>	ван ный	фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины	работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, усвоение условных обозначений учебника). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно .	деятельности на основе имеющихся знаний - <i>Названия каких фигур тебе известны?</i>	метрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.	контроль-ная работа		
7	Алда, артта. <i>Взаимное расположение в пространстве и на плоскости (впереди и позади)</i>	Комбинируван ный	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии	Выполнять задания с использованием рисунков . Проводить сравнение объектов по их форме ; сопоставлять изображения геометрических фигур с предметами, имеющими определенную форму ; соотносить геометрическую фигуру с цветом фишки . Извлечение информации из иллюстративного материала учебника и тетради. Р-Планирование учебной деятельности (определение последовательности работы на уроке). К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности .	Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек.		Текущий	12.09	12.09
8	Нокталар. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка</i>	Изучение нового материала	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	П-Формирование приемов работы с учебником Работа с двумя источниками информации (сначала с учебником, затем с тетрадью). Овладение общими приемами выполнения заданий с использованием материальных объектов (фишек) , выполнение заданий с использованием рисунков . Р-Следование точной инструкции	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий . Использовать зеркала.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Текущий	13.09	13.09

				учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение распределять работу с соседом по парте ; умение слушать собеседника. Развитие математической речи (развернутые ответы).					
9	Кисемтә ләр һәм дугалар. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезки и дуги</i>	Комбинированный	Уметь охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения	П- Работа с тремя источниками Выполнять задания с использованием рисунков и схем Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) . Сравнивать назначение нарисованных инструментов для выполнения задания . Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте . К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий . Использовать зеркала.	Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.	Текущий. Фронтальный опрос	17.09	17.09
10	Юнәләш ләр. <i>Взаимное расположение в пространстве и на плоскости. Направление движения</i>	Комбинированный	Знать понятие «точка». Уметь изображать точки	П- Формирование умения строить геометрические фигуры по линейке и от руки . Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно . Выполнять задания на основе рисунков. Р- Следование точной инструкции учителя, состоящей из двух-трех шагов . Взаимоконтроль . Самоконтроль действий	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям интриги, которые в ней нуждаются .	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Текущий	18.09	18.09

				К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности ; Развитие математической речи (развернутые ответы).					
11	Сулга һәм уңга. <i>Взаимное расположение в пространстве и на плоскости. Направление движения налево-направо</i>	Комбинированный	Знать понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки	П-Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок . Выполнять задания на основе рисунков, схем . Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) . Формирование приемов логического мышления . Р-Взаимоконтроль . К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности .	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (постановка проблемы, решение которой требует найти способ выполнения задания. Умение идентифицировать себя с водителем машины .	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Текущий	19.09	19.09
12	Өскә һәм аска. <i>Взаимное расположение в пространстве и на плоскости. Направление движения вверх- вниз</i>	Комбинированный	Уметь изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок		Мотивация учебной деятельности через проведение физического опыта с предметами .	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Текущий	20.09	20.09
13	Размер. Зуррак, кечерәк, бертөрле.	Комбинированный	Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз)	П-Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) .	Мотивация учебной деятельности через проведение физического опыта с предметами .	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Текущий. Фронтальный опрос	24.09	24.09

	<i>Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, одинаковые (такой же)</i>		и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. Уметь показывать стрелками направление движения	Проводить сравнение объектов по направлению движения . Р-Использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .						
14	Беренче һәм соңгы. Мөстәкыйль эш№1 <i>Взаимное расположение в пространстве и на плоскости (первый и последний)</i>	Комбинированный	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру	П-Сравнение объектов по заданным критериям (по величине) . Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) . Формирование умения использовать знаково-символические средства (модель воздушного шара) . Р-Самоконтроль, взаимоконтроль . Следование точной инструкции учителя (поднятая правая рука при желании ответить). К-Развитие математической речи (развернутые ответы).	Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек.		Текущий	25.09	25.09	
15	Аннан соң һәм аннан алда. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (следующий и</i>	Изучение нового материала	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»	П-Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) . Устанавливать последовательность объектов Проводить сравнение,	Мотивация учебной деятельности - умение определять уже известные знания (<i>Знаешь ли ты эту сказку? ; Знаешь ли ты последнюю букву русского алфавита?</i>).	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий	26.09	26.09	

	<i>предшествующий</i>			сопоставление, обобщение. Р-Взаимоконтроль . Использование речи для регуляции своего действия ; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок . К-Развитие математической речи (развернутые ответы) .					
16	Числа и величины 2ч Бер һәм берничә. <i>Счет предметов</i>	Комбинированный					Текущий	27.09	27.09
17	1 саны һәм цифры. <i>Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового материала	Знать счёт до 10 и обратно Уметь решать примеры, проверять свою работу	П-Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. Р-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль. К-Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Самостоятельная работа	1.10	1.10
18	Кисешүче сызыклар һәм кисешү ноктасы. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур. (Пересекающиеся линии на примере прямых и кривых линий)</i>	Комбинированный	Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе рисунков, схем . Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки . Р-Выбор действия в соответствии с поставленной задачей. К-Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности . Развитие математической речи	Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек.	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий	2.10	2.10

				(развернутые ответы) .					
19	Берсе артык. <i>Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам</i>	Комбинированный	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1	П-Формирование приемов работы с учебником Выполнение заданий с использованием материальных объектов . Выполнение заданий с использованием рисунков . Проводить сравнение цифры 1 с предметами, похожими на нее . Выделяют среди знаков цифру 1 . Р-Следование точной инструкции учителя. Использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок К-Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте. Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности . Развитие математической речи (развернутые ответы)	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта , оказание помощи соученикам	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Текущий. Фронтальный опрос	3.10	3.10
20	Числа и величины 2ч Бер һәм бер дә юк. <i>Счет предметов</i>	Комбинированный	Знать понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»	П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков; фишек. Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных. Выделение основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет» . Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения . Р-Взаимоконтроль .	Мотивация учебной деятельности (создание игровой ситуации.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Текущий	4.10	4.10
21	0 саны һәм цифры. <i>Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового материала	Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько		Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера). Развитие навыков сотрудничества со	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий	8.10	8.10
	Пространственные отношения.		Знать термины «один»				Текущий		

22	<p>Геометрические фигуры 2ч</p> <p>Кисешмәүчә сызыклар. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур. (Непересекающиеся линии на примере прямых линий).</i></p>	Комбинированный	и «несколько», как из одного можно получить несколько	К-Развитие математической речи (развернутые ответы) . Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	сверстниками. Умение идентифицировать полоролевой статус Маши и Миши, а значит, и собственный полоролевой статус .			9.10	9.10
23	<p>Предмет лар пары. <i>Понятие “пара предметов”</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать пустое множество; число и цифру 0. Уметь писать цифру 0, решать логические задачи</p>	<p>П-Выполнять задания на основе рисунков . Проводить сравнение цифры 0 с предметами, похожими на нее . Выделять среди знаков цифру. Проводить сравнение рисунков по заданному признаку наличие/отсутствие цветков , рыб , шариков. Р-Осуществление учебных действий, контроль, внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Самоконтроль при сравнении с образцом К-Развитие навыков сотрудничества при работе в группе, в парах, умение распределять роли в совместной деятельности . Развитие математической речи (развернутые ответы) .</p>	Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке понятия «ноль», т.е. «ни одного»).		Текущий	10.10	10.10
	<p>Числа и величины 4ч 2 саны һәм</p>	Изучение нового	Знать расположение линий на плоскости	П- Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью	Развитие готовности к сотрудничеству	Моделировать разнообразные ситуации	Текущий		

24	цифры. <i>Чтение и запись чисел.</i>	материала		линейки . .Проводить сравнение, выполняя практические действия . Умение строить логическую цепь рассуждений Р-Взаимоконтроль по результатам деятельности . К-Развитие математической речи (развернутые ответы) . Умение слушать и вступать в диалог. Умение распределять роли в совместной деятельности .		расположения объектов в пространстве		11.10	11.10
25	Күбрэк,азрак, тигез. <i>Сравнение и упорядочение чисел (Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, поровну (столько же)</i>	Комбинированный	Уметь составлять пары. Название, последовательность и запись чисел	П- Выполнение заданий с использованием материальных объектов . Выполнение заданий с использованием рисунков . Проводить сравнение фигур, предметов для выполнения задания . Р-Взаимоконтроль по результатам деятельности . К-Строить взаимоотношения с соседом. Умение распределять роли в совместной деятельности . Развитие математической речи .	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. Навыки сотрудничества , умение находить выходы из спорных ситуаций .	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий	15.10	} 16.10
26	<, >, = тамгалары. <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения</i>	Комбинированный	Знать термины «число» и «цифра». Уметь правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа		Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги .	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Текущий. Фронтальный опрос	16.10	
27	3 саны һәм цифры. <i>Чтение и</i>	Изучение нового материала	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать	П- Использование знаково-символических средств (<,>,=) . Использование смысловой основы для объяснения	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и	Текущий. Фронтальный опрос	17.10	17.10

	<i>запись чисел.</i>		предметы по форме, размеру	конфигурации знаков <, >, = Выполнять задания на основе рисунков Проводить сравнение чисел, рассматривая соответствующие множества точек. Р- Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков , контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль . К-Развитие математической речи (развернутые ответы) .	учебному материалу.	<i>сравнивать</i>			
28	Пространственные отношения. Геометрические фигуры бч Үзара кесешүче һәм кесешмәүче сызыклар. <i>(Пересекающиеся и непересекающиеся линии на примере прямых и кривых линий).</i>	Комбинированный	<i>Уметь</i> записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, =		Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (Текущий	18.10	18.10
29	Йомык һәм йомык булмаган сызыклар. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: замкнутые и незамкнутые линии</i>	Комбинированный	<i>Знать</i> термины «число» и «цифра». <i>Уметь</i> правильно писать Цифры до 10; уметь сравнивать числа	П-Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения К-Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Самостоятельная работа	22.10	22.10
30	Сынык сызык. Йомык сынык сызык. <i>Распознавание</i>	Изучение нового материала	<i>Уметь</i> правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов	П-Умение работать с разными источниками информации Умение соотносить количество предметов с количеством точек . Р-Осуществлять проверку правильности выполнения	Мотивация учебной деятельности. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	Текущий	23.10	23.10

	<i>и изображение геометрических фигур: ломаная линия, замкнутая ломаная линия</i>			задания с помощью рисунков , контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль . К-Развитие математической речи . Умение распределять роли в совместной деятельности (использование домино).	<i>(Помоги Маше ответить на этот вопрос).</i>				
31	Эчендэ, тышында, чигендэ. Мөстэкийль эш№2 <i>Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе</i>	Комбинированный	Знать и уметь строить пересекающиеся и непересекающиеся линии.	П-Формирование приемов работы с источниками информации. Выполнять задания на основе рисунков . Формирование умения работать с математическими инструментами Р- Контроль, самоконтроль, внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков. К-Умение распределять роли в совместной деятельности . Развитие математической речи .	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Текущий	24.10	24.10
32	Йомык сынык сызык һәм күппоч мак. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур. Замкнутая ломаная и многоугольник</i>	Изучение нового материала	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	П- Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте . Выполнение заданий с использованием материальных объектов Р-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; самоконтроль , внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. К-Формировать собственное мнение и позицию, умение обращаться за помощью;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, оказание помощи соседу по парте . Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную .	Описывать свойства геометрических фигур.	Текущий	25.10	25.10

				формулировать свои затруднения; взаимодействовать в паре. Развитие математической речи (развернутые ответы).					
33	Өчпочмаклар. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольники</i>	Комбинированный	Знать и уметь строить ломаную линию	П-Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение ломаной линии с предметами, похожими на нее . Выделять среди линий ломаную . Р-Формировать и удерживать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль . К- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности .	Сравнивать геометрические фигуры.	Текущий	29.10	29.10
34	Числа и величины 4ч 4 саны һәм цифры. <i>Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового материала	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	П-Работа с двумя источниками информации Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение рисунков между собой . Р-Контроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности. Следование точной инструкции учителя К-Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания .	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности .	Описывать свойства геометрических фигур.	Текущий.	6.11	}7.11
35	Элегрәк һәм соңрак. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин</i>	Комбинированный	Знать , что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней	П-Работа с двумя источниками информации Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение рисунков между собой . Р-Контроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности. Следование точной инструкции учителя К-Уметь слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания .	Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную . Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.	Текущий.	7.11	

36	Тәүлек өлешләре һәм ел фасыллары. <i>Единицы времени</i>	Комбинируваный	Знать геометрическое понятие «многоугольник»	П-Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников.			Текущий.	8.11	8.11
37	Бсаны һәм цифры. Мөстәкыйль эш №3 “Одән 5кә кадәр саннар” <i>Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового материала	Знать геометрическое понятие «треугольник»	Р-Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности . Взаимоконтроль. К-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания . Развитие математической речи	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний .		Текущий.	12.11	12.11
38	Кушу гамәле һәм “плюс” (+) тамгасы. <i>Сложение и знак действия</i>	Изучение нового материала	Знать число и цифру 4; состав числа 4. Уметь писать цифру 4	П-Проводить сравнение цифры 4 с предметами, похожими на нее . Выделять среди знаков цифру 4 . Умение соотносить количество предметов с количеством точек . Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий . Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой . Р-Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона . Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги .	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.	13.11	13.11

				К-Развитие математической речи. Слушать собеседника.					
39	Кушылу чылар һәм сумма. <i>Названия компонентов арифметических действий</i>	Изучение нового материала	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий	П-Анализ предложенных ситуаций . Умение строить логическую цепь рассуждений . Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков: последовательность событий. Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок. Р-Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков . Взаимоконтроль . К-Развитие математической речи Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций .	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Текущий.	14.11	14.11
40	Кушылучылар һәм сумманың кыйммәте <i>Названия компонентов арифметических действий</i>	Изучение нового материала	Знать части суток и времена года	П-Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков («круглые сутки», «круглый год»). Р-Взаимоконтроль . К-Умение строить монологическое высказывание . Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесение времен года и частей суток с числом 4.		Текущий.	15.11	15.11
41	Числа и величины 1ч Биегрәк һәм тәбә нәгрәк. <i>Соотношения между единицами измерения однородных</i>	Изучение нового материала	Знать число и цифру 5; состав числа 5. Уметь писать цифру 5	П-Проводить сравнение цифры 5 с предметами, похожими на нее. Выделять среди знаков цифру 5. Умение соотносить количество предметов с количеством точек . Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий .	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта	Описывать явления и события с использованием чисел.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	19.11	19.11

	<i>величин</i>			<p>Соотносить количество лучей звездочек с количеством пальцев на руке . Устанавливать соответствие между количеством пальцев на руке и соответствующей карточкой .</p> <p>Р-Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Взаимоконтроль результатов деятельности. Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p>К-Развитие математической речи, формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения с соседом по парте .</p>					
42	<p>Арифметические действия 1ч</p> <p>1 санын кушу.</p> <p><i>Сложение</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать смысл действия сложения.</p> <p>Уметь выполнять сложение и записывать результат</p>	<p>П- Умение использовать знаково-символические средства (моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера-Венна и схем для решения задач .</p> <p>Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий .</p> <p>Р-Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона . Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.</p> <p>К-Развитие математической речи (рассказ по рисунку , формулировать свои трудности,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности через введение игры «Всемирно ли хватит?».</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Умение идентифицировать себя с героями интриги .</p>	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	20.11	20.11

				обращаться за помощью, строить взаимоотношения в группе					
43	Числа и величины 2ч 6 саны һәм цифры. <i>Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового материала	Знать смысл действия сложения, соответствующую терминологию	П-Самостоятельная формулировка заданий на основе иллюстративного материала . Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков . Р- Взаимоконтроль результата деятельности . Самоконтроль на основе использования рисунков . К-Развитие математической речи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Уважительное отношение к иному мнению	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Текущий.	21.11	21.11
44	Киндрэк һәм таррак. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин</i>	Изучение нового материала	Знать смысл действия сложения, соответствующую терминологию				Текущий.	22.11	22.11
45	Арифметические действия 1ч 2 санын кушу. <i>Сложение</i>	Изучение нового материала	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже»	П-Выполнение заданий с использованием рисунков . Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (высота) . Формирование логического мышления . Формулировать и удерживать учебную задачу. Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. К-Развитие математической речи .	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта .	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Текущий.	26.11	26.11
46	Числа и величины 1ч 7 саны һәм цифры.	Изучение нового материала	Уметь складывать любые числа с числом 1	П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем. Выполнение заданий с	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.		

	<i>Чтение и запись чисел.</i>			использованием рисунков, выполненных самостоятельно . Р-Умение использовать знаково-символические средства (схемы для решения задач) Самоконтроль на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль. К-Развитие математической речи	деятельности на основе предметных действий.			27.11	27.11
47	Геометрические величины 1ч Ераграк һәм якынарак. <i>Измерение длины отрезка</i>	Изучение нового материала	Знать число и цифру 6; состав числа 6. Уметь писать цифру 6	П-Выделять среди знаков цифру 6. Соотносить количество предметов на рисунке с числом 6. Формирование математического мышления. Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. К-Развитие математической речи (развернутые ответы).	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний .	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Текущий.	28.11	28.11
48	Арифметические действия 1ч 3 санын кушу <i>Сложение</i>	Изучение нового материала	Уметь сравнивать различные предметы по ширине	П-Выполнение заданий с использованием рисунков. Строить логическую цепь рассуждений на основе понимания отношений «если первый предмет шире второго, то второй уже первого». Формулировать и удерживать учебную задачу. Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя). К- Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа).	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.	Текущий.	29.11	29.11

49	<p>Числа и величины 1ч 8 саны һәм цифры. <i>Чтение и запись чисел.</i></p>	Изучение нового материала	<p>Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида</p>	<p>П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем. Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Умение использовать знаково-символические средства (моделирование сложения чисел с помощью схем). Р-Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль. К-Развитие математической речи. Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания.</p>	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	<p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p>	Текущий. Фронтальный опрос.	3.12	3.12
50	<p>Геометрические величины 1ч Озырак һәм кыскарар. <i>Геометрические величины и их измерение</i></p>	Комбинированный	<p>Знать число и цифру 7; состав числа 7 Уметь писать цифру 7</p>	<p>П- Выделять среди знаков цифру 7 . Соотносить количество предметов на рисунке с числом 7. Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел . Р-Взаимоконтроль . Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. К-Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).</p>	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта .	<p>Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные</p>	Текущий.	4.12	4.12
51	<p>Арифметические действия 1ч 4 санын кушу.</p>	Изучение нового материала	<p>Знать понятия «дальше» и «ближе»</p>	<p>П- Формирование логического мышления на основании использования отношений «если первый предмет дальше второго, то второй ближе первого». Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	Уважительное отношение к иному мнению . Проявление познавательной инициативы на основе	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным</p>	Текущий.	5.12	5.12

				завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль Самоконтроль. К-Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). Развитие математической речи (развернутые ответы на основе иллюстраций учебника и опорных слов из вопросов учителя).	практического опыта.	признакам.			
52	Числа и величины 2ч 9 саны һәм цифры.	Изучение нового материала	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3)	П-Умение использовать знаково-символические средства. Умение работать с разными источниками информации . Р-Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль. К-Развитие математической речи (ответы на вопросы) . Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.	6.12	6.12
53	Барлык цифрлар. Мөстәкыйль эш№4 “0дән 9га кадәр саннар”	Комбинированный	Знать число и цифру 8, состав числа. Уметь писать цифру 8	П-Выполнять задания на основе рисунков, схем Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) Умение работать с разными источниками информации. Выделять среди знаков цифру 8. Соотносить количество предметов на рисунке с числом 8. Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел Р-Взаимоконтроль Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта .		Текущий.	10.12	10.12

				на основе учёта сделанных ошибок. К-Развитие математической речи					
54	Работа с данными 1ч Берурылы саннар. Сбор и представление информации, связанной со счетом	Комбинированный	Знать термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать предметы	П- Простейший логический анализ предложенных ситуаций (т.к. красная полоска длиннее желтой, а синяя короче желтой, то красная – самая длинная из них, а синяя – самая короткая,. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек). Моделирование (построение моделей из мягкой проволоки). Р- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль Самоконтроль. К-Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). Развитие математической речи.	Уважительное отношение к иному мнению Проявление познавательной инициативы на основе практического опыта.		Текущий. Фронтальный опрос.	11.12	11.12
55	Арифметические действия 1ч 5 санын кушу.	Изучение нового материала	Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4	П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем. Умение использовать знаково-символические средства (моделирование схем аддитивного состава числа). Р-Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль. К-Развитие математической речи (ответы на вопросы)	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Текущий. Фронтальный опрос.	12.12	12.12
	Числа и величины 2ч 10 саны һәм	Изучение нового	Знать число и цифру 9; состав числа 9. Уметь писать цифру 9	П-Умение работать с разными источниками информации. Выделять среди знаков цифру 9 .	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление		Текущий.		

56	бер дистэ.	материала		Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 9). Р-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок К-Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний .			13.12	13.12
57	10 га кадэр санау. <i>Счет предметов</i>	Комбинированный	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры	П-Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (длина) Р- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний . Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Рассуждать, вступать в диалог, высказывать предположения, писать, восстанавливать слагаемые в записи действия сложения.	Текущий.	17.12	17.12
58	Белемнэ рен тикшерү. Мөс тэкыйль эш №5 “1 дән 5кә кадэр саннарны кушу”.	Контрольный	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры	П-Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. Р-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать установленные правила в контроле способа решения. К-Задавать вопросы для организации собственной	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий. Самостоятельная работа	18.12	18.12

				деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
59	Числа и величины 1ч Дистэлэп санау.	Комбинированный	Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры	П-Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков, схем. Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления). Р- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К-Умение формулировать свои трудности, обращаться за помощью. Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.	19.12	19.12
60	Арифметические действия 5ч Алу. “минус” (-) тамгасы. <i>Вычитание и знак действия</i>	Изучение нового материала	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5	П-Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем. Умение работать с разными источниками информации. Р-Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль. К-Умение формулировать собственное мнение и позицию, в случае затруднения обращаться за помощью. Развитие математической речи (ответы на вопросы).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Текущий.	Текущий	20.12	20.12
61	Аерма һәм аның	Изучение нового	Знать понятие десяток, состав числа 10, все числа	П-Поиск и выделение необходимой информации из рисунка	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся	Обрабатывать информацию: находить,	С/р по образцу	24.12	24.12

	кыйммәте <i>Вычитание</i>	материала	первого десятка, состав чисел. Уметь писать число 10, правильно писать цифры	и выполнение действий с использованием рисунков, схем. Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления). Р-Умение формулировать свои трудности, обращаться за помощью. К-Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	знаний и жизненного опыта.	обобщать и представлять данные Текущий.			
62	Кимүче һәм киметүче. <i>Названия компонентов арифметических действий</i>	Изучение нового материала	Знать все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. Уметь считать до 10 и обратно	П-Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения. К- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Обрабатывать информацию: находить , обобщать и представлять данные	Самостоятельная работа	25.12	25.12
63	Кушу һәм алу. <i>Взаимосвязь арифметических действий</i>	Изучение нового материала	Знать все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. Уметь считать до 10 и обратно	П-Выполнение заданий с использованием рисунков Строить логическую цепь рассуждений. Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления).	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги.	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	26.12	26.12
64	Кушу һәм алу. <i>Взаимосвязь арифметических действий</i>	Комбинированный	Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения	Р-Формулировать и удерживать учебную задачу. Составлять планы последовательности действий. К-Умение обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги.		Текущий.	27.12	27.12

65	<p>Числа и величины 1ч Өлкэнрэк һәм яшырэк.</p> <p><i>Соотношения между единицами измерения однородных величин</i></p>	Комбинированный	<p>Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат</p>	<p>П-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования, преобразование модели умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы</p>	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</p>	Фронтальный опрос.	14.01	14.01
66	<p>Арифметические действия 2ч 1 санын алу. <i>Вычитание</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат</p>	<p>Р-овладение действием моделирования, восполняя недостающие компоненты выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>		<p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p>	Текущий. Арифметический диктант.	15.01	15.01
67	<p>Алдагы санны алу. <i>Вычитание</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности.</p>	<p>К-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .</p>	<p>адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы</p>		Текущий.	16.01	16.01
68	<p>Геометрические величины 4ч Үлчә һәм чагыштыр <i>Измерение длины отрезка</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь составлять суммы и разности.</p>	<p>П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, Р-Умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные</p>	Текущий. Арифметический диктант.	17.01	17.01

				К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .					
69	Үлчә һәм чагыштыр <i>Измерение длины отрезка</i>	Комбинированный	Уметь определять кто старше, кто моложе	П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	21.01	21.01
70	Кисемтәнен озын лыгын үлчәү. Сантиметр. <i>Измерение длины отрезка. Единица длины (сантиметр)</i>	Изучение нового материала	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.	П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций. К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Тематический. Работа в парах	22.01	22.01
71	Кисемтәнен озын лыгын үлчәү.	Комбинированный	Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1	П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и	Описывать явления и события с использованием чисел.	Тематический.	23.01	23.01

	Сантиметр. Мөстэкыйль эш№6 <i>Измерение длины отрезка. Единица длины (сантиметр)</i>			спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания. Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте . К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу				
72	Числа и величины 2ч Дистә һәм берәмлек ләр. <i>Чтение и запись чисел</i>	Изучение нового материала	Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений	П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте . К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Тематический. Работа в парах	24.01	24.01
73	Берәмлекләр разряды һәм дистәләр разряды.		Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений	контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте . К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности		Описывать явления и события с использованием чисел.	Самостоятельная работа	28.01	28.01
74	Арифметические действия 1ч 10 саны белән кушу.	Изучение нового материала	Знать состав двузначных чисел	П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Фронтальный опрос.	29.01	29.01

				Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте . К-Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности					
75	Числа и величины 1ч Разряд кушылу чылары.	Изучение нового материала	<i>Знать</i> название и состав двузначных чисел. <i>Уметь</i> их писать.				Дифференцированные задания.	30.01	30.01
76	“Кушу таблицасы” буйлап күңелле сәяхәт.	Изучение нового материала	<i>Знать</i> состав числа 10. <i>Уметь</i> прибавлять число 10.	П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач. Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте . К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу		Фронтальный опрос.	31.01	31.01
77	Кушылучыларның урыннарын алыштыру.	Изучение нового материала	<i>Знать</i> классы и разряды чисел	П-Подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте . К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Фронтальный опрос.	4.02	4.02

78	1 санын берурын лы саннарга кушу.	Изучение нового материала	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий Р-Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте . К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Тематический. Работа в парах.	5.02	5.02
79	2 санын берурын лы саннарга кушу.	Изучение нового материала	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений	П-использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач поиск и выделение необходимой информации	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Фронтальный опрос	6.02	6.02
80	3 санын берурын лы саннарга кушу.	Изучение нового материала	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	умение структурировать знания анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Фронтальный опрос	7.02	7.02
81	4 санын берурын лы	Изучение нового	Уметь складывать число 2 с однозначными	Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Адекватная мотивация учебной деятельности	Исследовать предметы окружающего мира:	Тематический.	11.02	11.02

	саннарга кушу. Мөстәк ыйль эш №7	материала	числами	К- Умение формулировать собственное мнение и позицию	учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.			
82	Работа с текстовыми задачами 4ч Мәсьәлә. Шарт һәм таләп.	Изучение нового материала	Уметь складывать число 3 с однозначными числами		Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	12.02	12.02
83	Мәсьәлә. Шарт һәм таләп. <i>Задача. Решите текстовых задач арифметическим способом</i>	Изучение нового материала	Уметь складывать число 4 с однозначными числами		Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Самостоятельная работа	13.02	13.02
84	Мәсьәлә ләр һәм табышмаклар <i>Задача. Решите текстовых задач арифметическим способом</i>	Изучение нового материала	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи.	П:-использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи К- Умение формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Дифференцированные задания.	14.02	14.02
85	Мәсьәлә ләр һәм	Изучение нового	Знать понятия: «задача», «условие»				Дифференцированные	25.02	25.02

	табышмаклар <i>Задача. Решены е текстовых задач арифметическ им способом</i>	материала	и «требование». Уметь составлять задачи.				задания.		
86	Арифметически е действия 3ч Кушылу чыларны төркем ләү. Жәяләр. <i>Порядок действий</i>	Изуче ние нового материала	Знать понятие «задача». Уметь сопоставлять двух понятий «задача » и «загадка».	П:-использование знаково- символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи К- Умение формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Текущий.	26.02	26.02
87	Кушылу чыларны төркем ләү. Жәяләр. <i>Скобки. Порядок действий</i>	Изуче ние нового материала	Знать понятие «задача». Уметь сопоставлять двух понятий «задача » и «загадка».			Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Текущий.	27.02	27.02
88	Суммага санны кушу. <i>Использование свойств арифметическ их действий в вычислениях</i>	Изуче ние нового материала	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия	П-использование знаково- символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи К- Умение формулировать	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные. Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	28.02	28.02

				собственное мнение и позицию					
89	Числа и величины 1ч Вакыт озынлыгы <i>Сравнение и упорядочение однородных величин</i>	Изучение нового материала	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме	П-использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи К- Умение формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация учебной деятельности и учебные познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	4.03	4.03
90	Арифметические действия 1ч Берэмлек лэрне разрядлап кушу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже»	П-использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи К- Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Дифференцированные задания.	5.03	5.03
91	Работа с текстовыми задачами 4ч Мэсьэлэ. Чишелешне табу һәм язу. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	Комбинированный	Знать удобные способы сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	П-использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации Р-Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи К- Умение формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация учебной деятельности и учебные познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обрабатывать информацию: находить , обобщать и представлять данные	Тест.	6.03	6.03

92	Мэсьэлэ. Чишелешне табу һәм язу.	Комбиниру ван ный	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	П-использование знаково- символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач поиск и выделение необходимой информации.	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Тематически й.	7.03	7.03
93	Мэсьэлэ. Жавапны исэпләү һәм язу.Решение текстовых задач арифметическ им способом	Изуче ние нового материала	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	Р- Умение анализировать свои действия и управлять ими К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу		Тематически й.	11.03	11.03
94	Мэсьэлэ. Жавапны исэпләү һәм язу.Мөстәкый ль эш№8 Решение текстовых задач арифметическ им способом	Комбиниру ван ный	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.		Формирование интереса к способу решения и общему способу действия	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Текущий. Арифметичес кий диктант.	12.03	12.03
95	Арифметически е действия 9ч Сумманы санга кушу. Нахождение значения	Изуче ние нового материала	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.		Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и		Текущий. Самостоя тельная работа	13.03	13.03

	<i>числового выражения</i>				сохранять учебную цель и задачу				
96	Өлешлөп кушу.	Изучение нового материала	Знать правило прибавления суммы к числу	П-Использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания. Р- Умение анализировать свои действия и управлять ими	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Дифференцированные задания.	14.03	14.03
97	5 санын берурын лы саннарға кушу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Знать правило прибавления суммы к числу	К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Дифференцированные задания.	18.03	18.03
98	Суммага сумманы кушу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	П- использование знаково-символических средств; овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений. Р-Умение анализировать свои действия и управлять ими К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий. Арифметический диктант	19.03	19.03
99	Суммага сумманы	Комбинированный	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное	П- использование знаково-символических средств овладение действием	Адекватная мотивация учебной деятельности	Обрабатывать информацию: находить,	Дифференцированные задания.	20.03	20.03

	кушу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>		решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме.	моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений Р- Умение анализировать свои действия и управлять ими К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	учебные познавательные и мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	обобщать и представлять данные. Описывать явления и события с использованием чисел.			
100	6 санын берурын лы саннарга кушу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Уметь складывать число 6 с однозначными числами	П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.-Умение высказывать и аргументировать своё предложение. оформлять свою мысль используя математические термины К.: Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий. Арифметический диктант	21.03	21.03
101	7 санын берурын лы саннарга кушу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами	П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.-Умение высказывать и аргументировать своё предложение. оформлять свою мысль используя математические термины К.: Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	. Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Тематический. Работа в парах.	1.04	1.04
102	8 санын берурын лы	Изучение нового	Уметь выполнять сложение однозначных чисел	Умение осуществлять действие	Адекватная мотивация учебной деятельности		Задание на внимание	2.04	2.04

	саннарга кушу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	материала	с переходом через разряд, складывать число 8 с однозначными числами	по заданному образцу и правилу	учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу				
103	9 санын берурынлы саннарга кушу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 9 с однозначными числами		Адекватная мотивация учебной деятельности и учебные познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу		Тематический. Работа в парах	3.04	3.04
104	Работа с данными 2ч Берурынлы саннарны кушу таблицасы <i>Таблица: чтение и заполнение таблицы</i>	Изучение нового материала	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа	П-использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий Р- Умение планировать пути достижения цели К-построение логической цепи рассуждений	Адекватная мотивация учебной деятельности и учебные познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	4.04	4.04
105	“Кушу таблицасы” һәм алу.	Комбинированный	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа		Адекватная мотивация учебной деятельности и учебные познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную	Описывать явления и события с использованием чисел.	Самостоятельная работа	8.04	8.04

					цель и задачу				
106	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч</p> <p>Күппочмаклар һәм дүртпочмаклар.</p>	Изучение нового материала	<p>Знать понятия «четырёхугольник</p> <p>Уметь их распознавать</p>	<p>П-использование знаково-символических средств; овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>Р- Умение планировать пути достижения цели</p> <p>К-построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p>	Текущий.	9.04	9.04
107	<p>Арифметические действия 4ч</p> <p>10нан берурнылы саннарны алу.</p> <p><i>Нахождение значения числового выражения</i></p>	Комбинированный	<p>Знать состав числа 10.</p> <p>Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям.</p>	<p>П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы.</p> <p>Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины</p> <p>К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения совместно с одноклассниками.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p>	Текущий.	10.04	10.04
108	<p>Суммадан санны алу.</p> <p><i>Нахождение значения числового выражения</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц</p>	<p>П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Р.: Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи.</p> <p>К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p>	Текущий. Арифметический диктант.	11.04	11.04
109	<p>Разрядлы кушылучыны алу.</p> <p><i>Нахождение</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного</p>	<p>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные</p>		Текущий.	15.04	15.04

	значения числового выражения		вычитания единиц		мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу				
110	Берэмлеклэрн е разрядлап алу. Мөстэкы йль эш №9 <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Знать способ порядкового вычитания на примере порядкового вычитания единиц	П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать свое предложение К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Дифференци рованные задания.	16.04	16.04
111	Работа с текстовыми задачами 4ч Күпмедер санга зуррак. <i>Задачи, содержащие отношения “больше на (в)...”, “меньше на (в)...”</i>	Изучение нового материала	Знать термины «больше на...» «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение,	П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать свое предложение. К.: Умение 1. контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2. осуществлять действие по заданному образцу и правилу.	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Исследовать предметы окружающего мира: составлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Дифференци рованные задания.	17.04	17.04
112	Күпмедер санга азрак. <i>Задачи, содержащие отношения “больше на (в)...”, “меньше на</i>	Изучение нового материала	Знать термины «больше на...» «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и		Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную		Текущий.	18.04	18.04

	(е)...”		составлять равенства на уменьшение		цель и задачу				
113	Күпмедер санга зуррак һәм азрак. <i>Задачи, содержащие отношения “больше на (е)...”, “меньше на (е)...”</i>	Изучение нового материала	Знать термины «больше на...» «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение,	П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаково-символическое моделирование. Р: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу		Текущий.	22.04	22.04
114	Ничәгә күбрәк? Ничәгә азрак? <i>Задачи, содержащие отношения “больше на (е)...”, “меньше на (е)...”</i>	Изучение нового материала	Знать , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Умение 1. контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2. осуществлять действие по заданному образцу и правилу.	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Текущий. Арифметический диктант. Работа в парах.	23.04	23.04
115	Арифметические действия 5ч Сумманы саннан алу.	Изучение нового материала	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания	П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы	Обрабатывать информацию: находить , обобщать и представлять данные	Текущий. Арифметический диктант.	24.04	24.04

	<i>Нахождение значения числового выражения</i>			на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу					
116	Өлешлэп алу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц	К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя и совету учеников.	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Дифференцированные задания.	25.04	25.04	
117	Берэмлэп алу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Изучение нового материала	Уметь вычитать предшествующие числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков.		Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу		Тематический.	29.04	29.04	
118	Берурын лы саннарны кушу, алу, чагыштыру <i>Арифметические действия</i>	Контрольный	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений).	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Тематический. Работа в парах.	30.04	30.04	
119	Берурын лы саннарны	Комбинированный	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр.	П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	Формирование познавательных мотивов, интереса к	Описывать свойства геометрических	Текущий			

	кушу, алу, чагышты ру. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	ван ный	Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок	новому(приобретение новых знаний и умений).	фигур. Сравнивать геометрические фигуры.		1.05	2.05
120	Геометрические величины 3ч Сантиметр Һәм дециметр. <i>Единицы длины</i>	Изучение нового материала					Тест	2.05	
121	Озынлыклары кушу һәм алу. <i>Геометрические величины и их измерение</i>	Изучение нового материала	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче», «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по массе, по стоимости	П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений).	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Дифференцированные задания.	6.05	6.05
122	Авыррак һәм жинелрәк. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин</i>	Изучение нового материала	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче», «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по массе, по стоимости		Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений).	Описывать явления и события с использованием чисел.	Тематический. Работа в парах.	7.05	7.05
123	Числа и величины 1ч Кыйбатрак	Изучение нового	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой	П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение	Описывать явления и события с использованием чисел.	Дифференцированные задания.		

	<p>hэм арзанрак.</p> <p><i>Геометрические величины и их измерение</i></p>	материала	симметрии	<p>числа.</p> <p>Р.: Предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>е новых знаний и умений).</p>	<p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры.</p>		8.05	8.05
124	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч</p> <p>Симметрики фигуралар</p> <p><i>Геометрические формы в окружающем мире</i></p>	Изучение нового материала	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии		<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>		Самостоятельная работа	9.05	} 13.05
125	<p>Арифметические действия 1ч Мөстэкыйль эш № 10 “Берурыны саннарны кушу, алу”</p> <p><i>Нахождение значения числового</i></p>	Комбинированный	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	<p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	13.05	
126	<p>Работа с данными 2ч Беренче дән егерменчегә кадәр hэм киресе. <i>Сбор и представление информации, связанной со</i></p>	Комбинированный	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные	Текущий. Арифметический диктант.	14.05	14.05

	<i>счетом</i>								
127	Одэн 20гэ кадэр саннар. <i>Сбор и представление информации, связанной со счетом</i>	Комбини- ро- ван- ный	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	П-Овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К-построение логической цепи рассуждений	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Дифференци- рованные задания	15.05	15.05
128	Арифметически е действия 1ч Саннарны чагышты ру, кушу һәм алу. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Комбини- ро- ван- ный	Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры	П-использование знаково- символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий Р- Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности К-построение логической цепи рассуждений	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнивать геометрические фигуры.	Фронтальный опрос	16.05	16.05
129	Пространствен- ные отношения. Геометрически е фигуры 1ч Геометрик фигуралар <i>Распознавание и изображение геометрически х фигур</i>	Комбини- ро- ван- ный	Знать единицы длины. Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры	П-использование знаково- символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий. Р-Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности К-построение логической цепи	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	Фронтальный опрос	20.05	20.05

				рассуждений					
130	Геометрически величины 1чОзынлык үлчәү. <i>Геометрические величины и их измерение</i>	Комбинированный	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь	П.- Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков; фишек. Выполнение заданий с использованием рисунков. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения . Р-Взаимоконтроль . К-Развитие математической речи (развернутые ответы) . Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачи	Описывать явления и события с использованием чисел.	Тематический.	21.05	21.05
131	Арифметически действия 1чКушу һәм алу. Төрле мәсьәлә ләр. <i>Нахождение значения числового выражения</i>	Комбинированный	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь		Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Текущий. Самостоятельная работа	22.05	22.05
132	“Кушу таблица сы” күңелле сәяхәт. Йомгак лау дәресе. <i>Таблица: чтение и заполнение таблицы</i>	Комбинированный	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу	Адекватная мотивация учебной деятельности и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Описывать явления и события с использованием чисел.	Фронтальный опрос	23.05	23.05

Литература

- Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.
Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.
Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.
Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник 1. Истомина.
Методика обучения математике в начальных классах. М., «Академия», 2002
2. Темербекова. Методика преподавания математики. М., «Владос», 2003
 3. Стойлова. Математика. М., «Академия», 2002
 4. Таймасов. Күзэт, уйла, тап. Наб. Челны, 2001
 5. Н.Завьялова. Открытые уроки в начальной школе, математика. Волгоград, «Учитель», 2004
 6. М.Ракитина. Тесты, дидактические материалы. М., «Айрис Пресс», 2008
 7. Т.Быкова. Нестандартные задачи по математике». М., «Экзамен», 2010
 8. О.Ефремушкина. Школьные олимпиады. Математика. Ростов – на – Дону, «Феникс», 2008
 9. Журналы «Мэгариф», «Начальная школа»